

Анализ работы ГБОУ «Агрызская школа – интернат за 2025 – 2026 учебный год

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы в школе - интернат является методическая работа. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Коллектив учителей школы – интерната работал над методической темой: «Формирование личности школьника с ОВЗ готового адаптироваться к новым экономическим условиям, к самоопределению в будущей профессии и самостоятельному выбору жизненного пути»

Была поставлена цель:

- оказывать действенную помощь педагогам школы – интерната в улучшении организации обучения и воспитания школьников;

-повышать теоретический и методический уровень, педагогическую квалификацию преподавателей и руководства школы – интерната;

- обобщать и внедрять передовой педагогический опыт.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1.Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий по коррекционно – развивающему обучению.

2.Разработка и реализация индивидуальных и коллективных программ оздоровления.

3.Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих педагогов.

4.Качественная подготовка и проведение предметных дней и месячников, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства руководящего и преподавательского состава школы – интерната.

5.Совершенствование комплексной программы воспитания учащихся, формирования у них высоких нравственных и гражданских качеств.

6.Способствовать развитию учительского потенциала посредством создания внутришкольной модели повышения квалификации педагогов: повысить уровень теоретических, методологических знаний педагогов через совершенствование деятельности Методического совета, Педагогического совета.

7.Совершенствовать профессионализм деятельности учителей. Создать условия для профессионального совершенствования педагогов через процедуру педагогической аттестации, посредством вовлечения в сетевое взаимодействие, участие в конкурсах педагогического мастерства, курсовую подготовку.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой – интернатом.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.

2. Методические объединения.

3. Работа по выявлению обобщению педагогического опыта.

4. Анализ открытых уроков, занятий и воспитательских часов.

5. Предметные дни.

6.Мониторинг качества образования.

7.Повышение квалификации, педагогического мастерства.

8. Аттестация педагогических и руководящих работников.

9. Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

1. Работа методического совета школы

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2025 – 2026 учебном году было проведено три тематических педсоветов.

Тематические педсоветы (2025-2026 учебный год)

1. «Гражданско – патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы – интерната по формированию у учащихся гражданского сознания».
2. «Организация деятельности педагогического коллектива школы – интерната по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних».
3. «Профориентационный минимум – единая государственная модель профориентации обучающихся с нарушением интеллекта»

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

1. Анализ учебно – воспитательной работы за 2025-2026 учебный год. Цели и задачи на 2026-2027 учебный год. Утверждение годового плана работы на новый учебный год, учебного плана, рабочих программ.
2. О переводе учащихся в следующий класс.
3. Об окончании учащимися 9 класса школы – интерната и о выдаче свидетельств об обучении.

Для подготовки и проведения педсоветов использовались следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование учащихся и учителей.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе – интернат сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

Рекомендации: в 2026-2027 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

Цель, которую поставил методический совет школы – интерната в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы - интерната, их эрудиции, профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий. Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы- интерната, и решалась через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения (МО). В школе - интернат действуют 3 ШМО (начальных классов – руководитель Шакирова Л.И, учитель – дефектолог первой

квалификационной категории и учителей – предметников – руководитель Петрухина Е.В., учитель – дефектолог первой квалификационной категории. МО учителей надомного обучения – руководитель Шаракина Аида Рафаэлевна. Исходя из методической темы школы, каждое МО работало по своей проблеме:

1.МО начальных классов - «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО».

2.МО учителей – предметников - «Повышение качества образования на основе отбора эффективных средств, методов, форм и технологий образовательной деятельности для учащихся с различными образовательными потребностями».

Цель: создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования с учетом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, новые формы обучения, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, организаций дополнительного образования;
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ; систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся;
- продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через работу по избранной теме самообразования, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

МО учителей надомного обучения – «Современные подходы к обучению, воспитанию и сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях надомного обучения».

Цель: обновление и совершенствование образовательного процесса через применение инновационных педагогических технологий, совершенствование методического обеспечения образовательных программ и развитие профессионального мастерства педагогов.

Задачи:

- разработать и внедрить в работу педагогов единое содержание и структуру СИПР;
- создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствование их деятельности с учетом основных направлений работы школы;
- повышать мотивацию обучающихся к изучению предметов путем проведения нестандартных уроков;
- вовлекать как можно больше детей, обучающихся на дому для участия в школьных мероприятиях, муниципальных конкурсах;
- систематическое ознакомление с инновациями в методике преподавания, с достижениями передовой педагогической практики с целью повышения профессионального педагогического уровня;
- продолжать повышать уровень профессионального мастерства педагогов МО путем самообразования, прохождения курсовой переподготовки, аттестации, участия в профессиональных конкурсах;
- продолжить сотрудничество с семьей.

Главной задачей работы МС и МО являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое МО имело свой план работы, в

соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях МС и МО обсуждались следующие вопросы:

1. Планирование методической работы на 2025/2026 учебный год.
2. Утверждение рабочих программ по предметам.
3. Согласование планов МО 2025/2026 учебный год.

1. Отчеты по самообразованию.

2. Требования структуры составления конспекта урока при реализации ФГОС.

3. Успеваемость и качество знаний по школе – интернат по четвертям.

4. Анализ контрольных работ.

5. Анализ работы школьных МО за полугодие.

6. Утверждение экзаменационных материалов по предметам и по выбранному профилю трудового обучения.

7. Итоги методических дней (качество проведения, предложения по совершенствованию).

На заседаниях МС и МО рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ и другие учебно-методические материалы. В рамках работы МО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы – интерната.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2025-2026 учебный год выполнен.

Рекомендации: Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

2. Совершенствование форм и методов организации урока.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока. Учителями школы – интерната были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия и воспитательские часы по различной тематике.

Следует отметить недостаточную активность учителей в проведении открытых уроков. В связи с чем в следующем учебном году необходимо провести работу по привлечению в этот процесс большее количество учителей. Недостатком проведенных открытых уроков является плохая организация МО взаимопосещения учителями уроков своих коллег, что, конечно, снижает роль открытых уроков в пропаганде передового педагогического опыта.

Кроме открытых уроков, администрацией школы – интерната посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.

2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.

3. Уровень самоанализа за деятельностью на уроке учащихся и учителей.

4. Классно-обобщающий контроль. Единство требований предъявляемых к учащимся.

В 2025 – 2026 учебном году был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы по всем предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях МО и совещаниях.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.

2. Классно-обобщающий контроль.

3. Преемственность.

4. Аттестация педагогических работников.

5. Использование новых технологий (лично-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии и коррекционные технологии и др.).

6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, не всегда планируется урок на учащихся с низким уровнем обученности;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ТСО, ИКТ, наглядные средства обучения;
- не в достаточной степени используются новые формы работы в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующее:

- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудности в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Причины этих трудностей:

- изложение учебного материала в учебниках (даже новых) остается чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений.

Выводы:

В целом, все уроки построены методически верно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко применять компьютерные технологии, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитию их интеллекта.

Выводы:

- Проанализировав работу МО, следует отметить, что методическая тема школы – интерната и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой – интернатом.
- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы - интерната; заседания тщательно подготовлены и продуманны.
- Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.
- Проводилась работа по овладению учителями современных методик и технологий обучения.
- В работе МО недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Плохо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

3. Предметные дни, внеклассные мероприятия

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках,

динамические паузы. Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли лично-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяют раскрепощать ребенка, повышать уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время (дни здоровья, посещение спортивных секций).

Рекомендации:

- повышать и совершенствовать методический уровень проведения урока с учетом требований ФГОС;
- разработать и реализовать предметные социально – значимые проекты;
- осваивать новые формы изучения, обобщения и распространения опыта работы (мастер – класс, участие в интернет – конкурсах, в обучающих семинарах);
- разработать приемы формирования ключевых компетенций обучающихся.

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные дни;
- тематические конкурсы и выставки.

В программу этих мероприятий входят: предметные уроки, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В течение 2025 – 2026 учебного года запланировано 8 предметных дней, проведено 8 (дни физической культуры, дни начальных классов и трудового обучения, дни коррекционных занятий, дни родных языков, дни биологии и географии, дни математики, дни военно – патриотического воспитания, дни истории и профилактической работы, дни кружковой работы, дни охраны труда, дни внеурочной деятельности.

В декабре месяце прошла декада детей – инвалидов, приуроченная Всемирному дню инвалидов. Мероприятия были проведены по плану, разработанному и согласованному с организациями города.

Выводы:

1. Учителями в ходе предметных дней проявлены хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Учащиеся показали достаточные предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных дней вызвали большую заинтересованность у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

Важнейшим направлением деятельности МС и администрации школы - интерната является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2025 – 2026 учебном году были направлены на курсы повышения квалификации следующие педагоги: Акбашева А.Р., Сафиуллина Г.Р., Петрухина Е.В., Зайнутдинова А.Р., Гимазетдинов Л.Ф., прошли курсы повышения квалификации в ИРО РТ по персонифицированной модели в системе «Электронное образование».

Условия, созданные в школе - интернат, способствуют росту профессионального мастерства учителей. Произошли изменения в повышении мастерства учителей.

Аттестация педагогических кадров способствует росту профессионализма учителя. Основными задачами аттестации является целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников, управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2025 – 2026 учебном году прошли аттестацию:

- на первую квалификационную категорию – 5 чел.

В 2025 – 2026 учебном году в школе работало 24 педагога. Из них:

№	Предмет	Кол-во	Имеют квалификационную категорию	Высшую категорию	Первую категорию	Не имеет категорию	Прошли аттестацию на СЗД
1	Начальные классы	5	3	-	3	2	1
2	Русский язык	2	2	2	-	-	-
3	Математика	1	1	-	1	-	-
4	Технология	3	3	-	3	-	-
5	Физкультура	1	1	-	1	-	-
6	Биология	1	1	-	1	-	-
7	Родной (татарский язык)	1	1	-	1	-	-
8	Логопед	1	1	-	1	-	-
9	Воспитатели	3	3	1	2	-	-
10	История	1	1	-	1	-	-
11	Учителя д/о	4	3	-	3	1	-
12	Педагог-психолог	1	1	-	1	-	-

Сравнительная таблица квалификационных категорий:

Категория	2023 – 2024 уч.год	2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год
Высшая	4	3	3
Первая	15	18	18
СЗД	3	1	1
Без категории	4	2	2
Всего учителей	23	24	24

Основное внимание в методической работе было уделено оказанию помощи каждому педагогу. Работа с учителями строилась на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

Проводилась диагностика профессионального уровня учителя. Диагностирование позволило выявить потребности учителя. Диагностирование пробуждало личную заинтересованность к постоянному совершенствованию, побуждало к самоанализу и являлось основой для индивидуальной работы самого учителя и работы администрации с учителями по повышению его квалификации.

Подобная работа помогала учителям не только анализировать, но и корректировать педагогическую деятельность.

Учителя школы – интерната осознавали необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствование, а это – основа творчества.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллектива была продолжена по направлению - динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;

По данным проведенного изучения работы педагогов, стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебного предмета, использование коррекционно-развивающих технологий в преподавании предметов;
- знание методик и методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

6. Внутрешкольный контроль.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутрешкольный контроль. Внутрешкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы-интерната проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждении, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролируемых и контролируемых лиц. Правильно организованный внутрешкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2025 – 2026 учебном году явились:

- контроль над ведением документации;
- контроль над качеством и успеваемостью;
- контроль над объемом выполнения учебных программ;
- контроль над подготовкой к итоговой аттестации;
- контроль над успеваемостью обучающихся в школе – интернат;
- контроль над посещаемостью обучающихся учебных занятий;
- контроль над осуществлением преподавания обучающихся на дому.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль (контроль над деятельностью учителей, работающих в классах).
- тематический контроль рабочих программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и практических работ по предметам; организация повторения.
- административный контроль за качеством знаний по предметам: контрольные работы полугодиям и на конец года; состояние школьной документации.

Весь учебный год заместителями директора по УВР осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2025 – 2026 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями, воспитателями проводились совещания, на которых осуществлялся анализ успеваемости обучающихся, анализ качества знаний по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организационному завершению учебного года, подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9-ых классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

7. Результаты успеваемости за 2025 -2026 учебный год.

В школе в 2025 – 2026 учебном году обучалось 122 учащихся, из них имеют инвалидность – 87. В 1 классе – 2 ученика, обучение - безотметочное, все учащиеся

переведены во второй класс. Успешно окончили учебный год - 122 учащихся. Успеваемость - 100%, качество знаний – 41%, что соответствует Государственному заданию.

Динамика успеваемости и качества за последние 3 года:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2023-2024	100%	30%
2024-2025	100%	34%
2025-2026	100%	41%

Итоговая аттестация выпускников.

Учебный год	Количество выпускников	Успеваемость	Качество знаний
2023-2024	21	100	48%
2024-2025	30	100%	30%
2025-2026	15	100%	28.5%

Трудоустройство выпускников.

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Продолжили обучение или трудоустроились	88%	92%	53%

Таким образом, следует отметить, что выпускники школы - интерната успешно сдают итоговую аттестацию и продолжают обучение в образовательных организациях НПО г. Ижевска, г. Сарапула, г. Нижнекамска и получают следующие профессии: штукатур - маляр, повар, швея, озеленитель городского хозяйства, оператор ПЭВМ, автослесарь.

Выводы:

- Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы – интерната на учебный год.

В данном учебном году успеваемость - 100 %, качество – 70%. В школе-интернате организована система непрерывного наблюдения за развитием ребенка, учителя своевременно отслеживают особенности развития каждого ученика, но надо отметить, что «особенные» дети требуют к себе особого внимания. Поэтому надо применять наиболее эффективные методы, для получения наилучших результатов.

Рекомендации:

1. Включить в план внутришкольного контроля персональный контроль в 1-9 - ых классах.
2. Намечать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся, своевременно отслеживать уровень развития каждого учащегося с помощью портфолио школьника, которые помогают успешнее руководить обучением и воспитанием.
3. Усилить работу психолого-педагогического консилиума.

Анализ воспитательной работы за 2025-2026 учебный год.

В 2025-2026 учебном году воспитательная работа школы – интерната осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы – интерната на этот учебный год. Методическая тема воспитательной работы школы было: «Современные подходы, формирующие коррекционную направленность воспитательной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья».

Целью воспитательной работы школы - интерната являлось содействие формированию социально-адаптированной личности, усвоившей образовательный стандарт, обладающей высокими нравственными гражданскими качествами и общей культурой, способной к самореализации, к самообразованию, к самовоспитанию, к самоутверждению.

Имея в основе школьные традиции, главными задачами воспитательной работы в школе-интернате за 2025 -2026 учебный год являлось следующее:

- создание условий и соответствующих учебно-воспитательных ситуаций для проявления самостоятельности и ответственности в решении вопросов школьной жизни, участие каждого школьника во внеклассных мероприятиях, творческих конкурсах;
- сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение школьников к здоровому образу жизни;
- сотрудничество с родителями, с районными медико-педагогическими службами, общественными организациями;
- развитие навыков ориентировочного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях;
- развитие навыка самостоятельного подхода к решению различных жизненных ситуаций, как основа социальной адаптации воспитанников;
- осмысление необходимой трудовой деятельности, развитие потребности трудиться;
- овладение общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда;
- формирование потребности к личной самооценке, стремления ко взрослости, самостоятельности, к самоутверждению, развитие чувства восхищения прекрасным и бережного отношения к нему.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- общекультурное, духовно - нравственное, спортивно-оздоровительное и социальное.

С 2023 года введена должность советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями. Эта должность помогла расширить возможности воспитательной деятельности в различных направлениях. Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями является тем самым звеном, которое способно установить надежную связь между школьниками и педагогом. Роль советника заключается в организации современного воспитательного процесса в школе с точки зрения развития деятельности детских и молодежных общественных объединений, трансляции федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям конкурсам, помощи в реализации инициатив учеников, увеличение охвата школьников, принимающих участие в интересных им событиях, точечной работе по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде, трансляции лучших практик примеров наставничества. Цель деятельности советника – содействие формированию единой воспитательной среды школы-интернат, направленной на развитие гражданской идентичности, патриотизма, социальной активности, традиционных российских духовно нравственных ценностей, культуры добровольчества, детской инициативы и ответственного отношения обучающегося к себе, обществу и Родине.

Воспитательная работа ведется на принципах системности, событийности, партнерства с педагогическим коллективом и родительским сообществом, поддержки детских инициатив и вовлечения обучающихся в социально значимую деятельность. Советник координировал участие воспитанников и обучающихся в воспитательных событиях, Днях единых действий, акциях и проектах федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Проводил методическое сопровождение классных руководителей и воспитателей. Активистов и наставников детских движений. Развивает работу первичного отделения «Движения Первых», школьного актива, Совета Первых, Центра детских инициатив и ученического самоуправления и профориентационную работу.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество учащихся, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож как прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились: общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- 1 сентября - День Знаний;
- День Учителя; - День воспитателя;
- День пожилых людей; - День Отца;
- День матери
- Декада инвалидов;
- Новогодняя ёлка;
- Зимние забавы;
- День родного языка
- День защитника Отечества;
- Международный женский день - 8 Марта;
- Всемирный день театра и день здоровья,
- День космонавтики; - День Земли
- Праздник Весны и Труда;
- акция Окна Победы;
- День детских общественных организаций;
- Последний звонок;
- День защиты детей.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности естественно, разная. Это совместная работа советника директора с классными руководителями, воспитателями, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка, а также от индивидуальных возможностей и способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Классные руководители и воспитатели добились определённых успехов в воспитании учащихся во внеурочное время. На должном профессиональном уровне проводились запланированные классные и воспитательские часы, тематические беседы, уроки здоровья, генеральные уборки, общешкольные конкурсы, выставки, внеклассные мероприятия. Итогом, своего рода обобщением проведённой работы в классе, группе являются открытые занятия, где чётко проявляются педагогические методы и приёмы работы педагога, его творческий потенциал, характер межличностных взаимоотношений, доминирующий эмоциональный настрой и степень включенности учащихся в совместную деятельность. Открытые воспитательские, классные часы и внеклассные мероприятия были проведены на профессионально-методическом уровне с использованием ИКТ. На мероприятиях создаются комфортные условия для каждого воспитанника. Педагоги чётко обозначают дидактические, коррекционные, воспитательные и развивающие цели конкретного задания, придерживаясь принципов преемственности, последовательности, систематичности в работе с детьми с ОВЗ. Осуществлялся оптимальный отбор заданий с применением компьютерных технологий. В процессе проведения занятий отмечалась эффективность формирования познавательной активности учащихся и развитие творческих способностей учащихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Классные руководители	Воспитатели	Педагог-психолог	ЗДВР
11	3	0,5	0,5

Достижения школы, педагогов и воспитанников в 2025-2026 учебном году.

ГБОУ «Агрызская школа-интернат» школьные достижения		
	Наименование мероприятия	Призовое место (если имеется)
районный уровень	Государственный комитет Республики Татарстан по биологическим ресурсам за большой вклад в сохранение природного наследия, развитие экологического просвещения и высокий уровень организации и проведения мероприятий в рамках природоохранных акций на территории Агрызского муниципального района Республики Татарстан	Грамота
Районный уровень	МБУК «Агрызская централизованная библиотечная система» за активное участие в конкурсе рисунков «Подари улыбку маме»	Благодарственное письмо
Районный уровень	Муниципальный этап Всероссийского проекта «Вызов первых», Республика Татарстан	Диплом 1 место
Республиканский уровень	Региональное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» за участие в муниципальном этапе Всероссийского проекта «Вызов первых».	Диплом 1 место
Республиканский уровень	Республиканский центр внешкольной работы за творческий подход в VII Республиканском конкурсе детского творчества «Не меркнет летопись Победы», посвященный Неизвестному солдату Великой Отечественной войны»	грамота
Всероссийский уровень	Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» за участие в номинации «Школьная классика без границ» в направлении «Специальные театральные коллективы детей с особыми потребностями»	Диплом

Участие педагогов в конкурсах

№	Наименование мероприятия	Результат	Педагог
	Международный уровень		
1	Международный конкурс рисунков «Нарисуй «Ёлку Победы»	Благодарственное письмо	Яныбаева А.А.
	Всероссийский уровень		
1	Всероссийский педагогический конкурс «И творчество и вдохновение!» номинация «Обобщение педагогического опыта», тема работы «Использование нейропсихологических методик в работе с детьми с ОВЗ»	диплом	Гимазетдинов Л.Ф.
2	Школьная классика без границ (Специализированные театральные коллективы с особыми потребностями)	диплом	Султанова М.Ф.

3	Всероссийская научно – практическая конференция имени Героя Советского Союза Агзема Зиганшевича Валеева	Диплом лауреата	Мухьянова Г.Б.
4	«Организация работы детей с ОВЗ»	Диплом победителя 2 степени	Гильфанова Е.А.
5	«Я могу...»	Диплом за подготовку участника (3 место)	Мухьянова Г.Б.
6	Выступление на Межрегиональном семинаре-практикуме «Успешность без границ» ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы»	Свидетельство выступающего	. Магдантдинова А.Н.
7	Международный конкурс педагогического мастерства «Коррекционная педагогика»	Диплом	Гимазетдинов Л.Ф.
8	Всероссийский педагогический конкурс «Коррекционная педагогика-достижения, методика, опыт»	Диплом	Гимазетдинов Л.Ф.
9	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века»	Диплом	Гимазетдинов Л.Ф.
10	Всероссийский педагогический конкурс «И творчество и вдохновение!» номинация «Обобщение педагогического опыта», тема работы «Использование нейропсихологических методик в работе с детьми с ОВЗ»	Диплом	Гимазетдинов Л.Ф.
11	Всероссийская интеллектуальная конкурс-викторина «РУССКИЕ НАРОДНЫЕ РЕМЁСЛА И ПРОМЫСЛЫ» к Году единства народов России	Диплом педагога, подготовившего победителя	Яныбаева А.А.
12	Всероссийская образовательная олимпиада для 1-4 классов «МОЯ УДИВИТЕЛЬНАЯ РОССИЯ» к Году единства народов России	Диплом педагога, подготовившего победителя	Яныбаева А.А.
13	Образовательная платформа «Учи.ру». «Активный учитель».	грамоты	Яныбаева А.А.
14	Российский открытый конкурс социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина»	Диплом финалиста	Шакирова Г.Р.
15	Конкурсный трек «Наставничество» проекта «Флагманы образования» Президентской платформы «Россия - страна возможностей»	Сертификат участника	Шакирова Г.Р.
16	IV Всероссийский конкурс воспитательных и образовательных технологий «Воспитать человека»	Диплом 1 степени	Шакирова Г.Р.
17	Всероссийский детский творческий конкурс «Долгожданный Новый год»	Благодарственно е письмо	Шакирова Г.Р.
18	VII Всероссийский Фестиваль профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей»	Диплом победителя	Шакирова Г.Р.
19	Всероссийский детский творческий конкурс «С 23 февраля»	Благодарственно е письмо	Шакирова Г.Р.
20	Всероссийский детский творческий конкурс «Поздравляем с 8 Марта»	Благодарственно е письмо	Шакирова Г.Р.
21	Образовательный центр «IT – ПЕРЕМЕНА», Всероссийское сетевое образовательное издание	Благодарственно е письмо	Кудосина Ф.М.
22	Педагогический конкурс «Свободное образование» в номинации «Организация досуга и внеклассной деятельности»	Диплом за 3 место	Шакирова Л.И.
23	Конкурс стенгазет в номинации «Патриотизм»	Диплом, 1 место	Шакирова Л.И.
24	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшая презентация» «Государственные	Диплом, 1 место	Ишимова М.И.

	символы России», МЦОиП,.		
25	Всероссийский детско-юношеский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Солнечный лучик», образовательный портал «Продленка»	Диплом	Ишимова М.И.
26	Российский открытый конкурс социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина»	Диплом финалиста	Шакирова Г.Р
27	IV Всероссийский конкурс воспитательных и образовательных технологий «Воспитать человека»	Диплом 1 степени	Шакирова Г.Р
28	VII Всероссийский Фестиваль профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей»	Диплом победителя	Шакирова Г.Р
29	Педагогический конкурс «Свободное образование» в номинации «Организация досуга и внеклассной деятельности»	Диплом, 1 место	Шакирова Л.И.
	Республиканский уровень		
1	Педагогический конкурс «Я-Патриот!» номинация коррекционная педагогика	диплом	Гимазетдинов Л.Ф.
2	Педагогический конкурс «Коррекционная педагогика»	Диплом	Гимазетдинов Л.Ф.
3	Республиканский педагогический конкурс номинация «Информационные технологии в образовании», название работы «Методы использования ИКТ на уроках биологии на уроках для детей с ОВЗ»	Диплом	Гимазетдинов Л.Ф.
4	За подготовку лауреатов Респ. Конкурса детских поделок «Я и Красная книга», Госуд. Комитет РТ по биологическим ресурсам	Благодарственно е письмо	Мухьянова Г.Б.
5	За победу в номинации «Педагогический проект» в V Республиканском конкурсе профессионального мастерства «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ», Интернет-портала учителей РТ	Диплом 2 место	Магдантдинова А.Н.
6	За многолетнюю и плодотворную работу по экологическому образованию школьников совместно с Государственным природным заказником «Кичке-Тан», Государственный Комитет РТ по биологическим ресурсам	Благодарственно е письмо	Магдантдинова А.Н.
7	Конкурс современных направлений и техник декоративно-прикладного творчества «Искусство в деталях» в номинации «Педагог-мастер» РЦВР	Лауреат 2 степени	Магдантдинова А.Н.
8	Республиканской детский фестиваль народного творчества «Без берге» зональный этап, РЦВР, Министерство образования и науки РТ	Диплом лауреата 2 степени	Магдантдинова А.Н.
9	Педагогический конкурс «Коррекционная педагогика»	диплом	Гимазетдинов Л.Ф.
10	Республиканский педагогический конкурс номинация «Информационные технологии в образовании», название работы «Методы использования ИКТ на уроках биологии на уроках для детей с ОВЗ»	Диплом	Гимазетдинов Л.Ф.
11	Республиканский творческий конкурс среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Удивительный мир птиц»	Диплом, 2 место	Шакирова Г.Р.
12	IX Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай безнең күнелләрдә» - «Тукай в наших сердцах»	Диплом 1 степени	Шакирова Г.Р.
13	Республиканский конкурс изобразительного и	Диплом лауреата	Шакирова Г.Р.

	декоративно- прикладного творчества среди педагогов «Чудеса из ларца»	2 степени	
14	Конкурс «Лучшая презентация. Методическая разработка»	Диплом, 2 место	Шакирова Л.И.
15	Конкурс талантов в номинации «Азбука безопасности на пешеходном переходе»	Диплом, 3 место	Шакирова Л.И.
Районный уровень			
1	ДСШ Агрызского района	Благодарственно е письмо	Султанова м.Ф.
2	За подготовку победителей республиканского детского конкурса творческого конкурса поделок «Я и Красная книга»	Благодарственно е письмо	Сафиуллина Г.Р. Рахимова А.С. Магдантдинова А.Н. Гильфанова Е.А.
3	ГДК им. Л.Айтуганова участие в городской выставке Подарок маме	Благодарственно е письмо	Закирова Ф.Н. Микишкина В.И. Рахимова А.С. Шакирова Л.И., Шакирова Г.Р. Зайнутдинова А.Р. Гильфанова Е.А. Магдантдинова А.Н. Ишимова М.И. Петрухина Е.В. Яныбаева А.А. Акбашева А.Р. Хасимова И.Ф. Сафиуллина Г.Р. Ахмадеева М.П.Мухьянова Г.Ф. Закирова А.Р.

Достижения воспитанников.

№	наименование мероприятия	результат	воспитанник	педагог
Международный уровень				
1-3	«Творчество и интеллект» номинация кроссворд, Номинация Изобразительное искусство	Диплом диплом	Пашкина Ирина Пашкина Ирина, Хабибрахманова Зарина	Гимазетдинов Л.Ф.
4	Олимпиада по географии «Хочу все знать»	Диплом участника	Грошев Богдан	Гимазетдинов Л.Ф.
5-6	«Мир прекрасного» номинация «Изобразительное искусство	Диплом	Мухъгалина Язгулем Лапин Артем	Гимазетдинов Л.Ф.
7	«Терпение и труд все перетрут» номинация «декоративно-прикладное искусство	Диплом	Мухъгалина Язгулем	Гимазетдинов Л.Ф.
Всероссийский уровень				
1	Флешмоб плакатов «Здоровый образ жизни»	Шигапов Леуфир	Сертификат	Султанова М.Ф.
2	Всероссийская научно – практическая конференция имени Героя Советского Союза Агзама Зиганшевича Валеева в номинации «Мой прадед – моя гордость»	Нафиков Алмаз	Сертификат участника	Мухьянова Г.Ф.

3	XXII Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Ярмарка талантов» Декоративно – прикладное творчество» конкурсная работа «Новогодний подарок»	Чернов Кирилл	Диплом Победителя (1 место)	Мухьянова Г.Ф.
4	Всероссийский конкурс «Я могу...» (конкурс для детей с ОВЗ) («Новогодняя игрушка»)	Нафиков Алмаз	Диплом Победителя	Мухьянова Г.Ф.
5	Всероссийский конкурс «Парад талантов» Блиц – олимпиада по финансовой грамотности «Деньги и бюджет»	Шакирова Сюмбель	Диплом Победителя 2 место	Мухьянова Г.Ф.
6	VII Всероссийский конкурс «Надежды России» В номинации «Защитникам – Слава»	Грошев Богдан	Диплом I степени	Мухьянова Г.Ф.
7	VII Всероссийский конкурс «Надежды России» в номинации «Для дорогих людей на 8 Марта»	Хабибрахманова Зарина	Диплом Лауреат I степени	Мухьянова Г.Ф.
8	Конкурс талантов « В здоровом теле здоровый дух»	Каримов Ильназ	3 место	Загуменова Р.Р.
9	Парад талантов России Дистанционные мероприятия для детей ,воспитателей и педагогов Всероссийская образовательная викторина « Что ты знаешь о народах России?»	Кабакбаева Алина	1 место	Загуменова Р.Р.
10	Мастерская талантов Всероссийские конкурсы и олимпиады для дошкольников и школьников	Ишматова Ангелина	Диплом I место	Загуменова Р.Р.
11	Конкурс для детей и молодежи «Творчество для детей с ОВЗ» , сайт «Эталон»	Куликов Дмитрий	Диплом 1 место	Ишимова М.И.
12	Детско-юношеский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Солнечный лучик», образовательный портал «Продленка»	Чернов Кирилл	Диплом 1 место	Ишимова М.И.
13	Конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Лепка», образовательно-просветительский портал «ФГОС-онлайн»	Козловский Данил	Диплом 3 место	Ишимова М.И.
14	Олимпиада «Детская викторина по Пушкину А.С.», образовательно-просветительский портал «ФГОС-онлайн»	Мещерякова Александра	Диплом 1 место	Ишимова М.И.
15	Конкурс поделок «Новогодние игрушки»	Красильников Иван	Диплом 2 место	Шакирова Л,И,
16	Конкурс поделок «Гордость России»	Красильников Иван	Диплом 3 место	Шакирова Л,И,
	Межрегиональный уровень			
1	«Удивительный мир»	Чураева Амалия	Диплом 1 степени	Мухьянова Г.Ф.
	Республиканский уровень			
1	«Марш парков» «Приз зрительских симпатии»	Шакирова Сюмбель	Грамота	Мухьянова Г.Б.
2	в номинации республиканского конкурса детского художественного творчества «Мир заповедной природы – Природа родного края» Международной акции	Лапин Антон	Грамота 2 место	Гильфанова Е.А.
3		Душин Михаил	Грамота 2 место	Ишимова М.И.
4	Конкурс детских поделок «Я и Красная книга» Госуд. Комитет РТ по биологическим ресурсам	Малых Екатерина	Грамота 3 место в номинации – грибы	Мухьянова Г.Б.
5	Конкурс детских поделок «Я и Красная	Чернов Кирилл	Грамота 3 место	Мухьянова

	книга» Госуд. Комитет РТ по биологическим ресурсам		в номинации – животные	Г.Б.
6	Республиканская эколого – социальная акция. «ЭКО – елка –2026»	Шакирова Сюмбель	Диплом 2 место	Мухьянова Г.Б.
7	Республиканская эколого – социальная акция. «ЭКО – елка –2026»	Малых Екатерина	Диплом 2 место	Мухьянова Г.Б.
8	Республиканская эколого – социальная акция. «ЭКО – елка –2026»	Чернов Кирилл	Диплом 1 место	Мухьянова Г.Б.
9	IX Республиканский Открытый конкурс творчества «Тукай безнен кунеллэрдэ» - «Тукай в наших сердцах», посвященный 140-летию великого татарского поэта Габдуллы Тукая	Хабибрахманова Зарина	Диплом I степени	Мухьянова Г.Б.
10	Республиканский детский фестиваль народного творчества «Без Бергэ»	Ахметзянова Д.	Диплом лауреата 1 степени	Петрухина Е.В.
11-13	Республиканский детский фестиваль народного творчества «Без Бергэ»	Угольников Михаил Шрыкова Вероника Закиров Ильсаф	Диплом лауреата 1 степени Диплом лауреата 1 степени Диплом лауреата 2 степени	Рахимова А.С.
14	Тат конкурс «Сияй огнями, елка!»	Пашкина Ирина	Диплом 2 место	Петрухина Е.В.
15	Тат конкурс «Бескрайний космос»	Пушин Арсений	Диплом 1 место	Петрухина Е.В.
16	Конкурс детских поделок «Я и Красная книга» Госуд. Комитет РТ по биологическим ресурсам	Синкевич Владимир	Грамота 3 место в номинации – животные	Зайнутдинова А.Р.
17	Конкурс детских поделок «Я и Красная книга» Госуд. Комитет РТ по биологическим ресурсам	Денисов Алексей	Грамота 1 место в номинации – грибы	Зайнутдинова А.Р.
18	Конкурс детского творчества « На страже Отечества», просвещённый Году Защитника Отечества, Специальной Военной Операции	Кабакбаева Алина	дипломант I степени	Загуменова Р.Р.
19	Экологический конкурс детского и юношеского творчества «На планете голубой»	Зимин Артем	дипломант II степени	Загуменова Р.Р.
20	Детский фестиваль народного культуры «Наследники традиций»	Насибуллин Саид	победитель	Загуменова Р.Р.
21	Заочный фестиваль детского творчества детей с ОВЗ « Весенняя капель-2025»	Солдатова Елизавета	диплом I степени	Загуменова Р.Р.
22	Республиканский творческий конкурс среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных учреждений « С любовью к маме!»	Хабибрахманова Зарина	Диплом 1 место	Загуменова Р.Р.
23	Республиканский творческий конкурс среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных учреждений «Осеннее разноцветие»	Абдураимова Амина	Диплом 1 место	Загуменова Р.Р.
	Районный уровень			
1-5	Соревнования по армрестлингу	1 место	Хабибрахманова	Султанова М.Ф.

		2 место 3 место	3 и Хасанова А. Каримов И. Сибгатуллин А. и Асина Р	
6	Детский творческий конкурс поделок «Я и Красная книга» в рамках Международной природоохранной акции «Марш парков – 2023»	Грамота победителя	Маликов Г.	Сафиуллина Г.Р.
7	Муниципальный этап республиканского конкурса детских поделок «Я и Красная Книга» в номинации «Животные»	Победитель	Шакирова Сюзбель	Мухьянова Г.Б.
8		Победитель	Малых Екатерина	
9		Победитель	Хабибрахманова Зарина	
10		Грамота	Чернов Кирилл	
11		Грамота	Нафиков Алмаз	
12	Подари улыбку маме Подари улыбку маме Подари улыбку маме Подари улыбку маме Подари улыбку маме Подари улыбку маме Подари улыбку маме Подари улыбку маме Подари улыбку маме Подари улыбку маме Подари улыбку маме	Диплом Победителя	Грошев Богдан	Мухьянова Г.Б.
13		Диплом Победителя	Зыков Владислав	
14		Диплом Победителя	Муфтахутдинов Данил	
15		Диплом Победителя	Нафиков Алмаз	
16		Диплом Победителя	Малых Екатерина	
17		Диплом Победителя	Чураева Амалия	
18		Диплом 1 место	Шакирова Сюзбель	
19		Диплом 2 место	Хабибрахманова Зарина	
20		Сертификат	Лекомцев Кирилл	
21		Сертификат	Коробейников Ярослав	
22		Сертификат	Чернов Кирилл	

Профилактика правонарушений

Социальный паспорт школы:

	Семей	Детей
Всего учащихся	122	
мальчиков	91	
девочек	41	
семей	101	
Неполные семьи	56	70
Полные семьи	45	52
Приемные и опекаемые всего	14	21
Приемные	10	17
Опекаемые	4	4
неблагополучных семей	1	1
семьи, состоящие на учёте в СОП	3	3

малообеспеченные		23	18
многодетных		48	25
Дети – инвалиды		80	63
Обучаются на дому		28	27

Кол-во несовершеннолетних, состоящих на учётах

статистика уч.год	количество несовершеннолетних состоящих на учёте в ПДН	количество несовершеннолетних состоящих на ву	из них по зонам		
			красная	желтая	зеленая
2023-2024 учебный год	0	77	4	2	
2024-2025 учебный год	0	58	7	3	
2025-2026 учебный год	1	55	5	2	

В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе-интернате осуществлялась следующая деятельность:

Диагностическая работа:

- изучение детей и семей;
- составление банка данных обучающихся;
- составление психолого – педагогических характеристик на обучающихся;
- наблюдение за адаптацией школьников 1 – ого, 5-ых классов и вновь прибывших учащихся ;
- составление социальных паспортов классов, школы - интерната;
- ведение дневников наблюдений педагогами;
- ежемесячные заседания Совета профилактики.
- организация внеурочной деятельности
- ежедневный контроль за учебой и поведением учащихся находящихся на внутреннем учете.

Работа с родителями:

- педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях;
- консультации;
- изучение семьи через беседы, посещение на дому, изучение жилищно – бытовых условий учащихся.

Работа с педагогами:

- учебно – просветительская работа на заседаниях методических объединений классных руководителей и воспитателей;
- система индивидуально – профилактической работы с обучающимися,
- система работы с семьей, ежеквартальные отчеты по проведению профилактической работы с классом, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся.

Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа органами исполнительной власти, Советом профилактики, комиссией КДН и ЗП при главе администрации муниципального района, органами опеки и попечительства).

В школе - интернат создан банк данных детей, который включает информацию об учащихся, составе семьи и их характеристики. Составлен социальный паспорт учащихся и школы, ведётся коррекционно-профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями.

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет профилактики, где ежегодно обновляются данные по учащимся, состоящим на всех видах учёта, а также ведутся протоколы заседаний Совета. На Совете профилактики

рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутренний учет, снятия с учета, проводимая профилактическая работа педагогами.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Воспитательная работа школы-интерната не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй.

На протяжении многих лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями. 2025-2026 учебный год не стал исключением. В нашей школе работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, внеклассные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации).
- 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.
- 3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты.

Направление работы с родителями	Формы работы	Название мероприятия	Количество родителей (%)
Диагностика	Анкетирование родителей 5 класс.	Анкета для родителей при переходе детей из младшего звена в среднее	13 - 100%
	Тестирование родителей: 7 класс 8 класс	Какой я родитель, Мое отношение к школе	20 – 90% 12 – 100 %
Психолого-педагогическое просвещение	Индивидуальные беседы с родителями	Знакомство с уставом школы, составление договора между школой и родителями (вновь прибывшие).	17 – 100%
	Классные родительские собрания	«Доверие наших детей, взаимоотношения в семье, в школе и обществе» .	80- 86 %
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Общешкольные внеклассные спортивные мероприятия	«День здоровья»	8– 10%
		«Папа, мама и я – спортивная семья»	15 - 45%
		«Осенний кросс»	5 – 7%
		участие во всероссийской акции «Семейное ГТО»	12 – 15%
Вовлечение родителей в управление воспитательным процессом	Анкетирование	Праздничное мероприятие ко Дню защитника Отечества	17- 50%
		Концерт к 8 Марта.	45 – 52 %
Вовлечение родителей в управление воспитательным процессом	Анкетирование	Родительское собрание «Первый раз, в первый класс»	- 100%
		Работа классных родительских комитетов	-100%
		Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности школы.	– 100% – 85%

Классные родительские собрания проводились согласно общешкольного плана. Педагог психолог в течение учебного года проводил с родителями консультации во время собраний так и индивидуально на следующие темы:

рассматриваемые вопросы		количество родителей -%
Адаптация пятиклассников	пятые классы	12 - 100%
Почему они такие разные	7-8 классы	34 – 80%
Психофизические особенности подростков	шестой класс	10 - 89%
Роль семьи в профилактике подростковых проблем. Типы нарушений семейного воспитания	8-9 классы	25 – 65%
Как научиться доверять своему ребенку?	3 - 4	27 – 100%
Вместе мы сильнее	домашнее обучение 1-9 классы	28 - 100%
Такие разные семьи – индивидуальная работа	1-9 классы	78 – 60%
Психологическое здоровье детей – индивидуальная работа.	1-9 классы	78 – 60%

Также работа с родителями велась по 4 направлениям: воспитательное, культурно-массовое, здоровьесберегающее, образовательное.

Цель: организация работы с родителями, для взаимосвязи родителей и педагогов в интересах ребенка.

Задачи: - познавательная сфера жизни (работа с учителями-предметниками);

- поддержка физического здоровья учащихся (работа с классными руководителями, учителем физической культуры и советником директора);

- развитие творческого потенциала детей (педагоги);

- социальная поддержка и профилактика безнадзорности (педагог – психолог, советник директора).

Ожидаемые результаты: формирование успешного коллектива учащиеся - родители-учителя.

Вся работа с родителями осуществлялась в 4 этапа:

1 этап - в начале учебного года проводилось обследование родительского контингента и анализировался его состав. Составлен социальный паспорт класса.

2 этап - выявление семей, находящихся в социально - опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы психологического плана: трудности в адаптации, агрессивность, страхи, проблемы общения со сверстниками и другие.

3 этап - анализ полученных данных и составление банка данных для составления плана взаимодействия с родителями на текущий год.

Вся работа с семьёй подразделялась на ежедневную, еженедельную, ежемесячную:

- ежедневное общение с родителями детей направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе – интернате и поддержания контакта в семье.

- еженедельно каждый родитель получал возможность для беседы с классным руководителем и воспитателем об индивидуальном развитии обучающегося.

- ежемесячные формы общения с родителями - это праздники, родительские собрания, спортивные мероприятия.

Эти классические формы работы с родителями всем известны и имеют определённый результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного родительского творчества.

Работа методических объединений

В течение года в школе - интернат функционировало 2 методических объединения воспитательной направленности, которые решали следующие цели и задачи:

Цель: «Обеспечить формирование личности обучающегося с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей путём развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и элементарных умений учебной деятельности, реализовывать особые образовательные потребности, обеспечивающие возможность его успешной социальной адаптации. Совершенствование форм и методов воспитания в школе – интернате через повышение мастерства классных руководителей и воспитателей»

Задачи:

1. совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе-интернате
2. внедрение инновационных коррекционно-развивающих технологий в ежедневную практику воспитательной работы
3. повышение теоретического уровня классных руководителей и воспитателей в вопросах воспитания и умения применять полученные знания в практической деятельности
4. повышение педагогического мастерства и уровня их профессиональной компетентности
5. оказание необходимой методической помощи классным руководителям и воспитателям в решении основных проблем организации воспитательной работы.

Работа в методических объединениях велась планомерно и системно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений специальной и коррекционной педагогики и психологии, инновационных технологий. Всю свою работу МО организовало в форме методических семинаров, семинаров-практикумов, совещаний, открытых внеклассных мероприятий.

Вывод: Вся воспитательная работа способствовала развитию возможностей и способностей конкретного ребенка, формированию моделей коммуникативного поведения, решению многих школьных повседневных проблем. Педагоги заинтересованы общим делом, что способствует воспитанию целого ряда положительных качеств. В школе – интернат созданы оптимальные условия, способствующие раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, развитию личности учащихся и повышению на основе этого уровня их воспитанности. Коллектив старается сохранить и приумножить школьные традиции. Вместе с тем расширяет взаимодействие с различными учреждениями организациями и родителями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Таким образом, можно считать воспитательную работу школы – интерната удовлетворительной. Усилить воспитательную работу, и ее дальнейшее развитие отразить в задачах на 2026-2027 учебный год:

- Создание условий для позитивного общения учащихся в школе, для проявления и мотивации творческой активности, ответственности в различных сферах социально значимой деятельности, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.
- Внедрение в проектную деятельность классных руководителей проектов, направленные на профориентацию, с целью более эффективной социализации учащихся.
- Посредством межведомственного взаимодействия, снизить уровень совершаемых правонарушений среди учащихся, улучшить социальную обстановку в асоциальных семьях. Продолжать формировать правовую базу, как среди учащихся, так и среди родителей и педагогов школы.
- Систематизировать коррекционно-профилактическую работу педагогического коллектива школы с семьями и детьми, находящимися в социально-неблагополучном положении.
- Продолжать работу по организации различных видов социально-значимой деятельности обучающихся и взрослых, проведении мероприятий направленных на развитие социальных инициатив, реализации социальных проектов и программ.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Основные задачи поставленные на 2025 -2026 учебный год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, с воспитателями разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.

Советником директора ведется большая работа по формированию в обучающихся и воспитанниках положительных мотивов как обучению, так и воспитанию. Вовлечение «трудных детей» в социально значимые проекты и мероприятия. Попытки расшевелить родителей для участия в общешкольных делах, организация совместных мероприятий с социальными партнерами.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные и творческие занятия позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на обученности и воспитанности учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- не все учителя применяют элементы современных педагогических технологий;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;
- низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования;
- проблема профессиональной активности педагогов.

Задачи на 2026 – 2027 учебный год:

1. Организовать работу по обмену опытом с целью методического совершенствования.
2. Повышение качества знаний через проведение учебных занятий на основе практического использования информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, коррекционных технологий.
3. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей, с целью повышения категорийного состава учителей.
4. Учителям – предметникам использовать в учебной деятельности компьютерные технологии при обучении детей с ОВЗ на образовательных порталах.
5. Администрации школы-интерната, руководителям ШМО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.
6. Совершенствование системы методической работы, мониторинга показателей в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.
7. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса на основе применения информационных технологий и ресурсов «Моя школа».
8. Продолжить совместную работу с советником директора школы – интерната по сплочению детских коллективов, выявление способностей, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, особое значение придавать патриотическому воспитанию.